

Anna Strzelecka, Zuzanna Karpińska

Zadania do sliding in formalnego



Pan Gadułka

Zastrzeżenie

Poniższy dokument stanowi wyłącznie zestaw pomysłów na zadania niewerbalne, zadania wymagające mówienia oraz propozycję ich wykorzystania.

Mogą okazać się pomocne przy formalnej technice sliding in według M. Johnson i A. Wintgens. Technikę tę należy stosować pod okiem specjalisty, zgodnie z jej założeniami oraz jako część ogólnego programu, jak opisano w podręczniku "Mutyzm wybiórczy. Kompendium wiedzy" (Johnson i Wintgens, 2018).

Instrukcja

Przed rozpoczęciem pracy z poniższymi kartami zapoznaj się z Handoutem 16 z "Mutyzm wybiórczy. Kompendium wiedzy" (Johnson i Wintgens, 2018) opisującym dokładnie formalną technikę sliding in.

Jeśli lęk u dziecka jest bardzo wysoki należy precyzyjnie zastosować się do Handoutu 16, a poniższy zestaw potraktować jako inspirację do zaplanowania zadań na sliding in.

Osoby biorące udział

- **Dziecko** z mutyzmem wybiórczym
- **Koordynator** - osoba do której *Dziecko* już swobodnie mówi (również rodzic)
- **Nowa osoba** - osoba wprowadzana, do której *Dziecko* ma zacząć mówić

Karty można wykorzystywać również przy większej liczbie osób. Wtedy każdy uczestnik kolejno losuje dla siebie zadanie.

Przed rozpoczęciem spotkania

Pamiętaj, że **dzieci różnią się od siebie** wiekiem, zasobem wiedzy, umiejętnościami i poziomem lęku. Zadanie proste dla jednego dziecka, dla innego może być niewykonalne.

Pracę z zestawem rozpocznij od przejrzenia zadań. Oceń, czy wszystkie będą zrozumiałe i możliwe do wykonania przez dziecko z mutyzmem wybiórczym oraz osób, z którymi będziesz pracować. **Odlóż zbyt trudne zadania.** Możesz zastąpić je własnymi propozycjami - szablon znajduje się na ostatniej stronie. Pamiętaj, że zadania nie powinny sprawdzać wiedzy, mają prowokować wypowiedź ustną (lub wykonanie gestu w przypadku zadań z poziomem 0).

Jeśli lęk u *Dziecka* nie pozwala na to, żeby wszyscy uczestnicy usiedli od razu razem przy stoliku - **ustal z *Dzieckiem* w którym miejscu *Nowa osoba* ma znaleźć się na początku spotkania i z którego będzie się stopniowo przybliżać.** Czy ma zacząć spod drzwi, usiąść w drugim końcu sali? Każde kolejne spotkanie *Nowa osoba* zaczyna od miejsca w którym skończyliście poprzednie lub krok wstecz dla utrwalenia.

Ustal też kto będzie podczas spotkania osobą prowadzącą. Jej rolą będzie:

- czytanie *Dziecku* treści zadań z ramki,
- stosowanie się do wskazówek pod ramką z zadaniem,
- po ukończonym zadaniu wręczenie *Dziecku* naklejek do wyboru.

Najlepiej, żeby była to do początku *Nowa osoba*. Kiedy *Nowa osoba* się przybliży lub byłoby to dla dziecka za trudne, może początkowo czytać *Koordynator*.

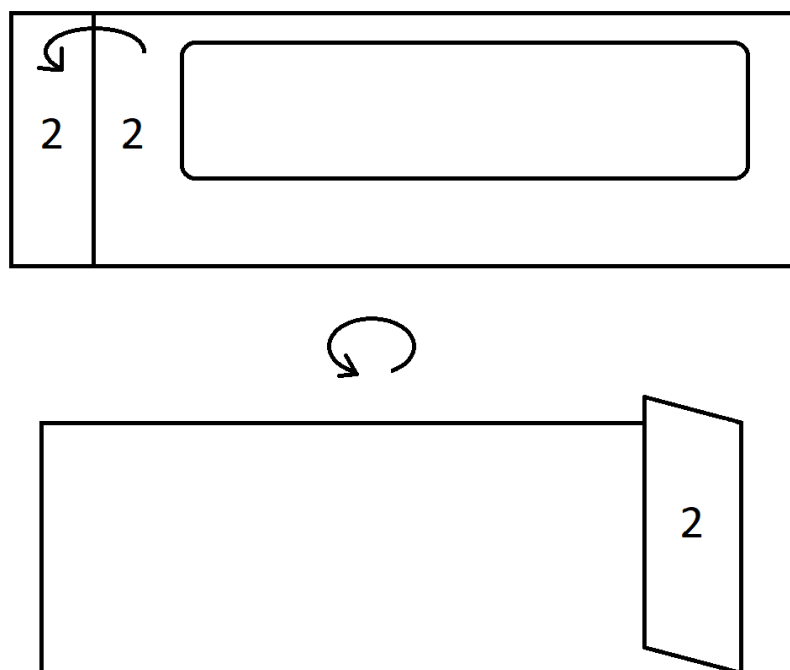
Osoba prowadząca wyznacza też kolejność, w której uczestnicy mówią tam, gdzie zadanie tego wymaga.

- Kolejność łatwiejsza: *Koordynator*, *Dziecko*, *Nowa osoba*
- Trudniejsza: *Koordynator*, *Nowa osoba*, *Dziecko*

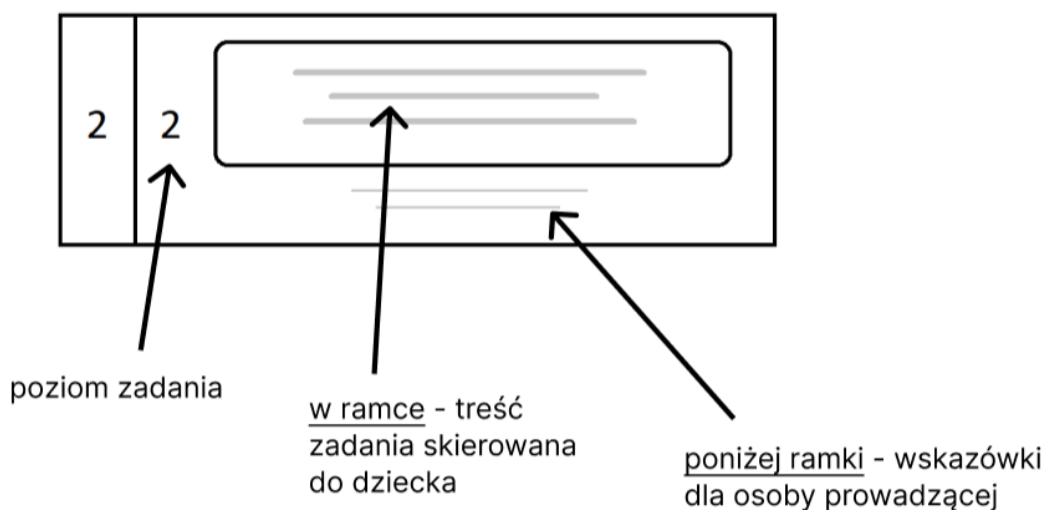
Rozetnij wzdłuż przerywanej linii i przygotuj tabelki (na przedostatniej stronie) i **naklejki lub stempelki** do zaznaczania sukcesów, czyli wykonanych zadań. Każde spotkanie to jedna tabelka do wypełnienia sukcesami.

Jak przygotować kartki z zadaniami?

1. Po wydrukowaniu zestawu **rozetnij** kartki z zadaniami na paski **wzdłuż przerywanych linii**.
2. **Zagnij** lewą stronę paska z cyferką **wzdłuż linii ciągłej** tak, żeby była widoczna z drugiej strony (patrz obrazek poniżej).
3. Rozetnij tabelki sukcesów wzdłuż przerywanej linii.



Jak czytać zadania?



Przebieg spotkania

Pozwól *Dziecku* wybrać tabelkę sukcesów, która mu się podoba i którą będzie wypełniać. Jeśli *Nową Osobą* jest dziecko, wtedy ono też dostaje swoją tabelkę i losuje dla siebie zadania.

Ułóż paski z zadaniami na stoliku na osobnych stosach posegregowane według cyfr.

Grę rozpocznijcie od zadań z cyfrą 1 lub od poziomu o jeden niższego niż ten, na którym skończyliście poprzednio (jeśli skończyliście na 5 zacznijcie od 4). Dziecko losuje dla siebie jedno zadanie z danego poziomu i wykonuje je. Są w zestawie zadania skierowane do wszystkich uczestników np. liczenie na zmianę, wtedy dziecko wykonuje swoje zadanie przy udziale pozostałych uczestników.

Jeśli *Nowa osoba* jest w trakcie przybliżania się, nie zmieniajcie trudności zadań, trzymajcie się zadań z cyfrą 1.

Nowa osoba przybliża się o umówioną odległość (w tempie dostosowanym do możliwości dziecka) **w trakcie** wykonywania zadań, nie przed lub po.

Kiedy *Nowa osoba* dołączy:

→ Przejdźcie do zadań z wyższą cyfrą kiedy *Dziecko* wykonało co najmniej 3 zadania z danego etapu i jego głos był słyszalny.

→ Powtarzajcie ten sam etap, kiedy głos *Dziecka* jest niepewny.

→ Przejdźcie do zadań z niższą cyfrą kiedy *Dziecko* nie było w stanie wykonać zadania z danego etapu. Taka sytuacja to kwestia zadania nie dobrane odpowiednio do poziomu lęku u *Dziecka*, nigdy wina *Dziecka*.

Na nadmierny lęk i niepewność podczas spotkania mogą wskazywać: szept, kręcenie się, mówienie zmienionym głosem - należy wtedy kontynuować ten sam etap lub przejść do zadań z niższą cyfrą. Można też zwiększyć dystans odsuwając *Nową Osobę* lub zmieniając jej położenie.

Po każdym wykonanym zadaniu *Dziecko* w swoim tempie wybiera jedną naklejkę (przystawia stempelek lub coś rysuje) i wypełnia nią kolejne miejsce w swojej tabelce sukcesów - pnie się od dołu do góry.

Spotkanie kończy się kiedy skończą się miejsca na naklejki lub skończy się zaplanowany czas.

Kiedy *Dziecko* jest już w stanie mówić w trakcie zadań do *Nowej osoby*, zadawać i odpowiadać na pytania, *Koordynator* może się wycofywać w tempie dostosowanym do możliwości *Dziecka*. Osobę uznajemy za wprowadzoną, kiedy dziecko jest w stanie z nią rozmawiać bez udziału *Koordynatora*.

Opinie i pytania

Podziel się z nami swoimi przemyśleniami lub zadaj pytanie. Każda opinia pomoże nam ulepszać nasz pomysł.

infopangadulka@gmail.com

0 0

Rozejrzyj się dookoła
i pokaż po jednym przedmiocie
w kolorze czerwonym, czarnym
i zielonym

0 0

Zapamiętaj i powtórz trzy ruchy
w takiej samej kolejności

Pokaż dziecku sekwencję trzech ruchów, np klaskanie, tupanie
nogami, popukanie się po czole, postukanie w stół, dotknięcie
własnego nosa itp.

0 0

Rozejrzyj się dookoła i pokaż
trzy twarde przedmioty

0 0

Pokaż palcem swoje:

- kolano
- łokieć
- ucho

0 0

Pokaż na palcach ile masz:

- oczu
- nosów
- rąk
- lat

0 0

- Pokaż jak ptak macha skrzydłami
- Zapukaj w stół
- Dotknij dwoma palcami wskazującymi czubka swojego nosa

0 0

Odpowiedz na trzy pytania tak lub nie bez mówienia, tylko kręcąc lub kiwając głową:

- Czy trawa jest niebieska?
- Czy koń ma kopyta?
- Czy koty szczekają?

0 0

Powtórz prosty rytm

Wystukaj lub zaklaskaj prosty rytm do powtórzenia

1 1

Wszyscy liczymy na zmianę do 10

Ustal w jakiej kolejności będziecie liczyć i kto zaczyna

1 1

Wszyscy wymieniamy na zmianę miesiące

Ustal w jakiej kolejności będziecie wymieniać i kto zaczyna.
W razie potrzeby możesz podpowiadać.

1 1

Odpowiedz TAK lub NIE na 5 pytań dotyczących obrazka:

- 1.Czy ten rower ma dwa koła?
- 2.Czy na tym rowerze siedzi kura?
- 3.Czy ten rower ma siodełko?
- 4.Czy ten rower ma silnik odrzutowy?
- 5.Czy ten rower żongluje piłeczkami?



1 1

Wszyscy wymieniamy na zmianę litery alfabetu:

A B C D E F G H I J
K L M N O P R S
T U W Y Z

Ustal w jakiej kolejności będziecie wymieniać i kto zaczyna.
Korzystajcie z pomocy tej karteczki, nie trzeba mówić z pamięci.

1 1

Odpowiedz TAK lub NIE na 5 pytań:

- 1.Czy krzesła mają skrzydła?
- 2.Czy krzesła mają nogi?
- 3.Czy można trzymać krokodyla jako zwierzątko domowe?
- 4.Czy lodówka służy do przechowywania książek?
- 5.Czy w piekarniku można piec ciasteczka?

1 1

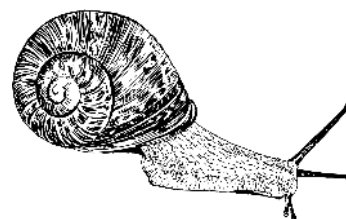
Odpowiedz na 5 pytań:

- 1.Kredkami rysujemy czy kopiemy dołki?
- 2.Ubrania gotujemy czy zakładamy?
- 3.Rośliny rosną czy podskakują?
- 4.Samochody tańczą czy jeżdżą?
- 5.Krowy muczą czy szczekają?

1 1

Odpowiedz TAK lub NIE na 5 pytań dotyczących obrazka:

- 1.Czy na obrazku jest słoń?
- 2.Czy na obrazku jest ślimak?
- 3.Czy ten ślimak ma zakręconą skorupkę?
- 4.Czy ten ślimak ma dwie nogi?
- 5.Czy ten ślimak jedzie konno?



1 1

Odpowiedz TAK, NIE lub NIE WIEM na 5 pytań:

- 1.Czy w basenie się pływa?
- 2.Czy Kilimandżaro to najwyższa góra na świecie?
- 3.Czy rower jest szybszy od samochodu?
- 4.Czy psy lubią biegać?
- 5.Czy da się polizać własny łokieć?

1 1

Wszyscy liczymy na zmianę do 20

Ustal w jakiej kolejności będziecie liczyć i kto zaczyna

1 1

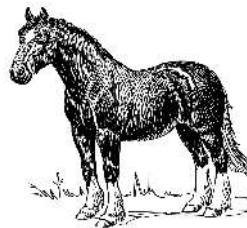
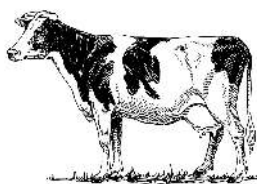
Wszyscy wymieniamy na zmianę dni tygodnia

Ustal w jakiej kolejności będziecie wymieniać i kto zaczyna

1 1

Odpowiedz TAK lub NIE na 5 pytań dotyczących obrazka:

- 1.Czy na obrazkach widzisz zwierzęta?
- 2.Czy na jednym z obrazków jest pies?
- 3.Czy na jednym z obrazków jest krokodyl w kapeluszu?
- 4.Czy na obrazkach są książki o kosmosie?
- 5.Czy na jednym z obrazków jest koń?



1 1

Wszyscy liczymy na zmianę dziesiątkami do 100 (10, 20, 30, ...)

Ustal w jakiej kolejności będziecie liczyć i kto zaczyna

1 1

To PRAWDA czy FAŁSZ?

1. Wielbłądy ma trąby.
2. Psy mają skrzydła.
3. Na krześle się śpi.
4. Śnieg jest biały.
5. W zimie jest cieplej niż latem.

1 1

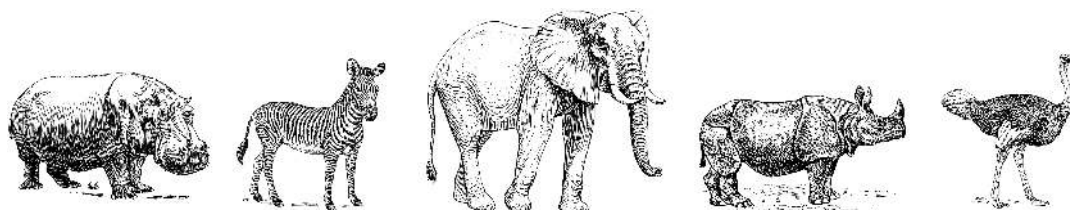
Odpowiedz na 5 pytań:

1. Przed posiłkiem myjemy czy malujemy ręce?
2. Śpimy w łóżku czy w wannie?
3. Zupa buraczkowa jest z cebuli czy buraków?
4. Lew jest królem zwierząt czy królem owoców?
5. Kura znosi jajka czy kamienie?

1 1

Odpowiedz TAK lub NIE na 5 pytań dotyczących obrazka:

1. Czy na obrazkach są owady?
2. Czy na jednym z obrazków jest słoń?
3. Czy na jednym z obrazków jest hipopotam?
4. Czy na jednym z obrazków jest biedronka?
5. Czy nosorożce potrafią latać?



1 1

Odpowiedz TAK, NIE lub NIE WIEM na 5 pytań:

1. Czy Mars to nazwa planety?
2. Czy żyrafa potrafi skakać?
3. Czy na plaży zawsze jest piasek?
4. Czy dzieci mają mleczone zęby?
5. Czy da się policzyć wszystkie gwiazdy na niebie?

2 2

Podaj zdrobnienia do wyrazów, np. duży ZĄB - mały ZĄBEK:
duży KOT - mały...
duży PIES - mały...
duży KOŃ - mały...
duży DOM - mały...
duża LAMPA - mała...

2 2

Podaj przeciwieństwa do wyrazów:
MAŁY - ...
WYSOKI - ...
MŁODY - ...
ŁADNY - ...
POWOLNY - ...

2 2

Policz piątkami do 50:
5, 10, 15...

2 2

Przeczytaj zdania:
Mam kolorowe włosy.
W garnku jest makaron.
Marek ma nowy kask.
Zakładam spodnie i bluzkę.
Na parapecie stoją rośliny.

Zadanie dla dziecka, które umie dobrze czytać. Dla dziecka,
które dopiero się uczy będzie bardzo trudne.

2 2

Podaj zgrubienia wyrazów np. mały KLOCUSZEK - duży KLOC:
 mały STOLICZEK - duży ...
 mały PIESECZEK - duży ...
 mały PLECACZEK - duży ...
 mała PIŁECZKA - duża ...
 mała LAMPECZKA - duża ...

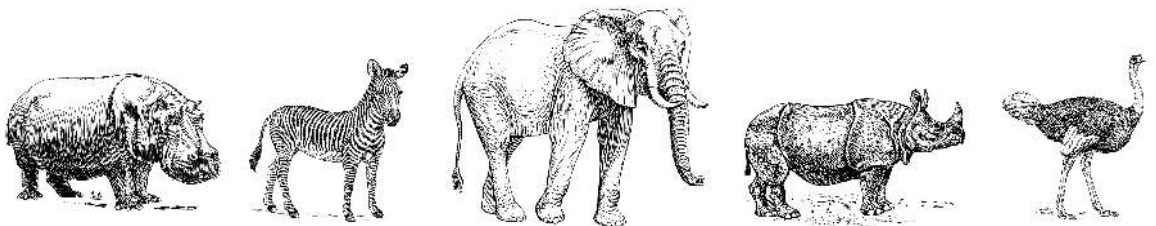
2 2

Wymień dni tygodnia

W razie potrzeby możesz podpowiadać

2 2

Wybierz sobie jedno zwierzę z obrazka i nie zdradzaj, które to.
 Zadam Ci 5 pytań na TAK lub NIE i spróbuję zgadnąć, które to zwierzę.



Zadaj dziecku pięć pytań o zwierzęta np. Czy to zwierzę ma cztery nogi? Czy ma sierść? Zadaj wszystkie 5 pytań nawet jeśli wcześniej znasz odpowiedź.

2 2

Księżyc znajduje się na polu A1. Odczytaj na jakim polu znajduje się:
 Gwiazdka - ..., Buźka - ..., Iks - ..., Serce - ..., Strzałka - ...

	A	B	C	D
1				
2				
3				
4				

Upewnij się, że dziecko wie jak odczytać współrzędne pól,
 w razie potrzeby wytłumacz na przykładzie księżyca.

3 3

Rozejrzyj się dookoła i nazwij pięć rzeczy
które widzisz na ścianach, np, obraz, okno...

3 3

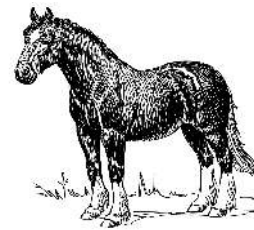
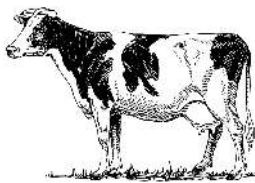
Dokończ zdania:

1. Na Święta Bożego Narodzenia ubieramy....
2. Chodzę do....
3. Śpię na....
4. Umiem jeździć na...
5. Pisanki malujemy na...

Nie ma tu jedynej słusznej odpowiedzi.

3 3

Nazwij zwierzęta na obrazkach:



3 3

Wszyscy nazywają na zmianę po rzeczy,
które widzą wokół siebie, łącznie 10 rzeczy

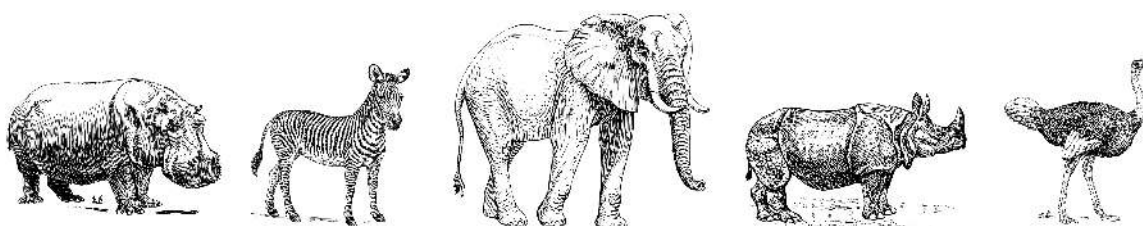
Ustal w jakiej kolejności będziecie wymieniać i kto zaczyna

3 3

Rozejrzyj się i nazwij po jednym przedmiocie
w kolorach: żółtym, zielonym i czarnym

3 3

Nazwij zwierzęta na obrazkach:



3 3

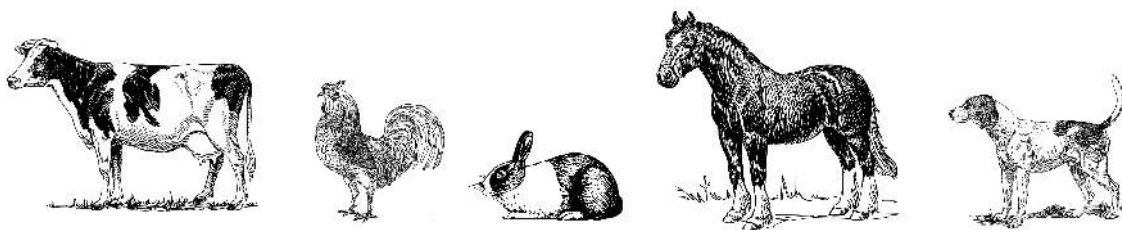
Nazwij trzy rzeczy które ma na sobie
osoba po Twojej prawej stronie

W razie trudności możesz nakierować dziecko zadając pytania pomocnicze

3 3

Przeczytaj wyrazy:
LATAWIEC, JAJKO, KOT, SAMOLOT, KRZESŁO,
BANAN, KLUCZE, DRZEWO, RYBA, GRUSZKA

Powiedz trzy rzeczy o wybranym zwierzęciu. Osoba po Twojej prawej zgaduje o które chodzi, np, ma pióra, ma łaty itp.



Jeśli nie uda Ci się zgadnąć, poproś o pokazanie.

Jak masz na imię i nazwisko i ile masz lat?

Podaj imiona piętki dzieci z Twojej grupy przedszkolnej / klasy w szkole

Wymień:

- dwa rodzaje płatków śniadaniowych
- dwa miejsca gdzie jest zimno
- dwie zabawki które zabierzesz na plażę

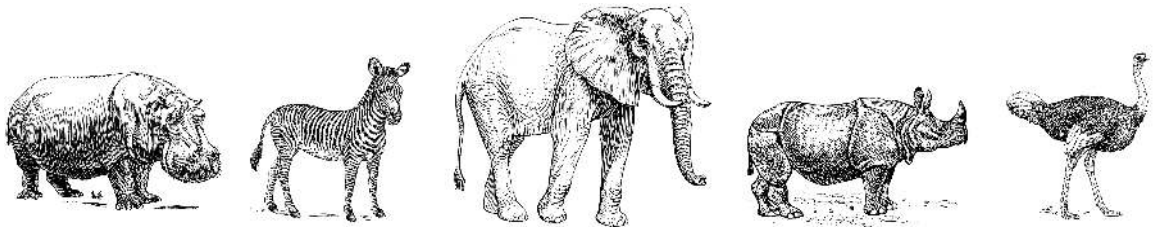
4 4

Wymień pięć wyrazów na literę L

Możesz zadawać pytania pomocnicze np. co jest zimne i jemy to latem?

4 4

Powiedz trzy wskazówki o wybranym zwierzęciu. Osoba po Twojej prawej zgaduje o które chodzi, np. ma pióra, ma kopyta...



Jeśli nie uda Ci się zgadnąć, poproś o pokazanie.

4 4

Wymień pięć rzeczy, które są w Twoim domu,
np. mebli, przedmiotów...

4 4

Wymień pięć nazw warzyw i pięć nazw owoców

5

5

Wymień 5 rzeczy, które można
zabrać na wakacje nad morze

5

5

Wymień 5 rzeczy, które są miękkie

5

5

Wymień 5 rzeczy, które można
zjeść na śniadanie

5

5

Wymień 5 rzeczy, które można
zjeść na obiad

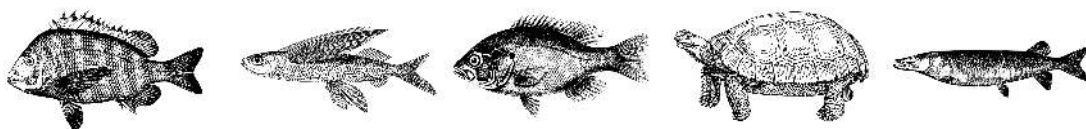
5 5

Gdzie można jechać na wakacje?
Podaj 5 propozycji

Mogą to być nazwy konkretnych miejsc lub coś bardziej
ogólnego jak np. nad morze itp.

5 5

Przyjrzyj się poniższym obrazkom, powiedz co nie pasuje:



5 5

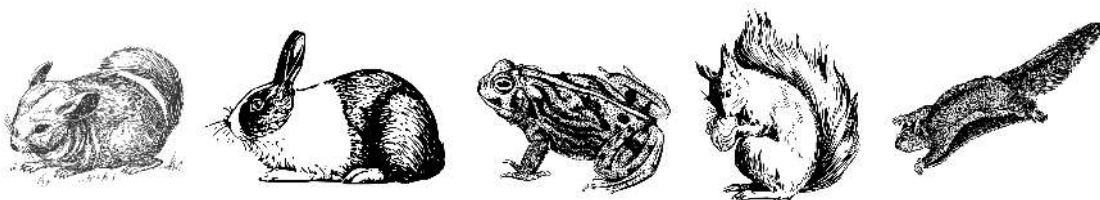
Odpowiedz na pytania:

- Wolisz jeść lody czy surówki?
- Wolisz pająki czy koty?
- Wolisz spać czy biegać?
- Wolisz grać w piłkę czy skakać na trampolinie?
- Wolisz lody waniliowe czy miętowe?

5 5

Wymień 5 smaków lodów

Przyjrzyj się poniższym obrazkom, powiedz co nie pasuje i dlaczego:



Zagrajcie w słowne domino. Wymyśl pierwszy wyraz (np. powiedz jak się nazywa to na czym siedzisz), kolejna osoba ma za zadanie powiedzieć wyraz, który zaczyna się na ostatnią literę Twojego, stwórzcie ciąg 10 słów (np **K**rzest**O** - **O**po**S** - **S**e**R**...)

Posłuchaj uważnie zagadki i podaj rozwiązanie:

Jesteś pilotem odrzutowca. Lecisz z Paryża do Berlina i zabierasz 20 pasażerów. W Berlinie 10 wysiada i wsiada kolejnych 5. Lecisz teraz do Warszawy. Jak ma na imię pilot?

Wybierz jedną z podanych czynności i opowiedz jak się ją wykonuje krok po kroku:

- Jak zrobić kanapkę?
- Jak zrobić herbatę?
- Jak nakarmić dowolne zwierzę domowe?

Możesz zadawać pytania pomocnicze w razie potrzeby

Przyjrzyj się poniższym obrazkom, powiedz co nie pasuje i dlaczego:



6 6

Opowiedz o wakacjach lub feriach,
które wspominasz najlepiej

6 6

Możesz zadawać pytania pomocnicze w razie potrzeby

Opowiedz o swojej drodze do szkoły
lub przedszkola

6 6

Możesz zadawać pytania pomocnicze w razie potrzeby

Posłuchaj uważnie zagadki i podaj rozwiązanie:

Mama Kasi ma 4 córki. Ich imiona to Klara, Klaudia, Krysia.
Jak ma na imię czwarta córka?

6 6

7 7

Policzcie razem do 100 piątkami, każda osoba podaje po trzy kolejne liczby (5, 10, 15...)
Ty zaczynasz

7 7

Wykonaj następujące zadania.
Czy wszystkie są możliwe do wykonania?

- pstryknij palcami
- stań na jednej nodze
- poliź się po szyi
- stań na ścianie
- zaklaskaj w dłonie
- dotknij łokcia nosem

7 7

Dokończ zdania:

- Na śniadanie jadłem ...
- Do szkoły przyjechałem ...
- Święta Bożego Narodzenia są w ...
- Moja szkoła/przedszkole nazywa się...

7 7

Odpowiedz na pytania. Nie musisz znać odpowiedzi na wszystkie:

- Jakiego koloru jest trawa?
- Ile jest 456 dodać 387?
- Ile nóg ma słoń?
- Jaka jest głębokość jeziora Jałta?
- Kiedy masz urodziny?
- Jaka jest powierzchnia Polski?
- Struś to ssak czy ptak?

7 7

Odpowiedz na 5 pytań:

- Jaki lubisz sport?
- Na jakim grasz instrumencie?
- Jakie lubisz prace w ogrodzie?
- Czy lubisz biegać?
- Jakie jest Twoje ulubione miejsce do jazdy na rowerze?

7 7

Odpowiedz na 5 pytań:

- Jakie masz rodzeństwo?
- Mieszkasz w bloku czy w domu?
- Kiedy masz urodziny?
- Jakie lody lubisz najbardziej?
- W co najbardziej lubisz być ubrany/a?

7 7

Podaj nazwę koloru, druga osoba powtarza i dokłada swoją nazwę koloru, każda kolejna osoba powtarza wszystkie dotychczasowe kolory dodając swój na końcu. Grajcie do pierwszej pomyłki.

Np. czerwony → czerwony-zielony → czerwony-zielony-niebieski → czerwony-zielony-niebieski-limonkowy itd.

7 7

Przeczytaj wyrazy: LATAWIEC, JAJKO, KOT, SAMOLOT, KRZESŁO, BANAN, KLUCZE, DRZEWO, RYBA, GRUSZKA

Teraz spróbuj przeczytać te: ENIGMATYCZNY, GLOBTROTER, LAUDACJA, ZAGORZAŁY, PNEUMONIA

8 8

Czy masz jakieś zwierzę? Opowiedz o nim, jak się nazywa, gdzie mieszka, jak się nim opiekować? Jeśli nie masz zwierzęcia opowiedz o takim, które chciałbyś/chciałabyś mieć.

8 8

Opowiedz dowcip lub śmieszny historię.

8 8

Opowiadaj przez 30 sekund na temat, który wybierze dla Ciebie osoba po Twojej lewej stronie:

- o ulubionej książce
- o ulubionym filmie
- o najlepszej koleżance lub koledze

8 8

Zadaj osobie po Twojej prawej stronie 5 pytań dotyczących jej domu np. ile ma pokoi, czy to dom czy mieszkanie itd.

8

8

Opowiedz kim chciałbyś zostać w przyszłości
w co najmniej trzech zdaniach.

8

8

Opowiedz co sądzisz o książce, którą ostatnio
przeczytałeś lub filmie, który ostatnio obejrzałeś/aś.

8

8

Połóż dowolny przedmiot jak najdalej od Was. Druga osoba
będzie robotem i będzie wykonywać Twoje polecenia.
Pokieruj nią tak, żeby dotarła do przedmiotu. Np. Robocie,
zrób dwa kroki do przodu, teraz skręć w lewo...

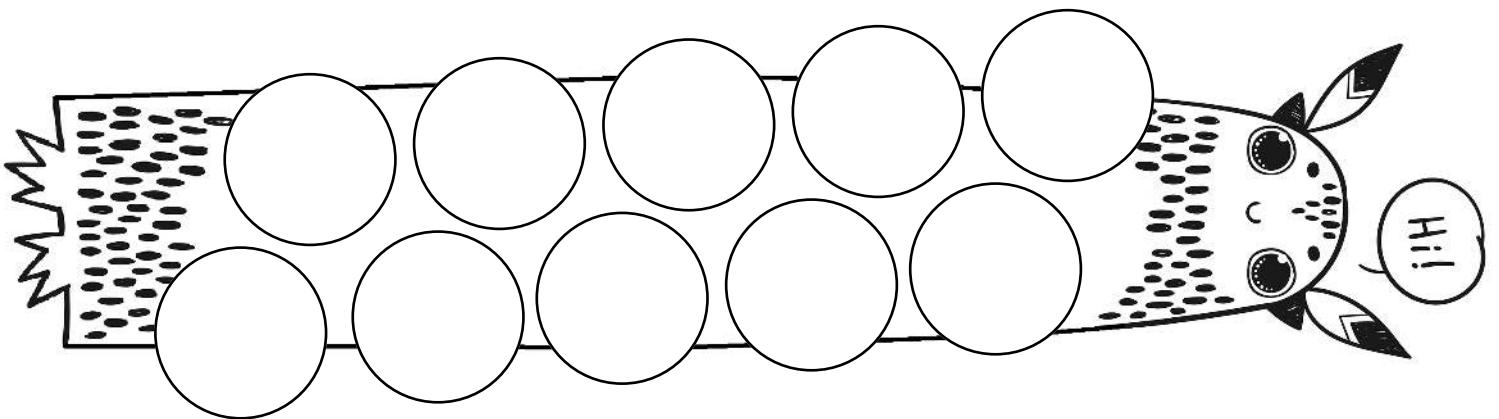
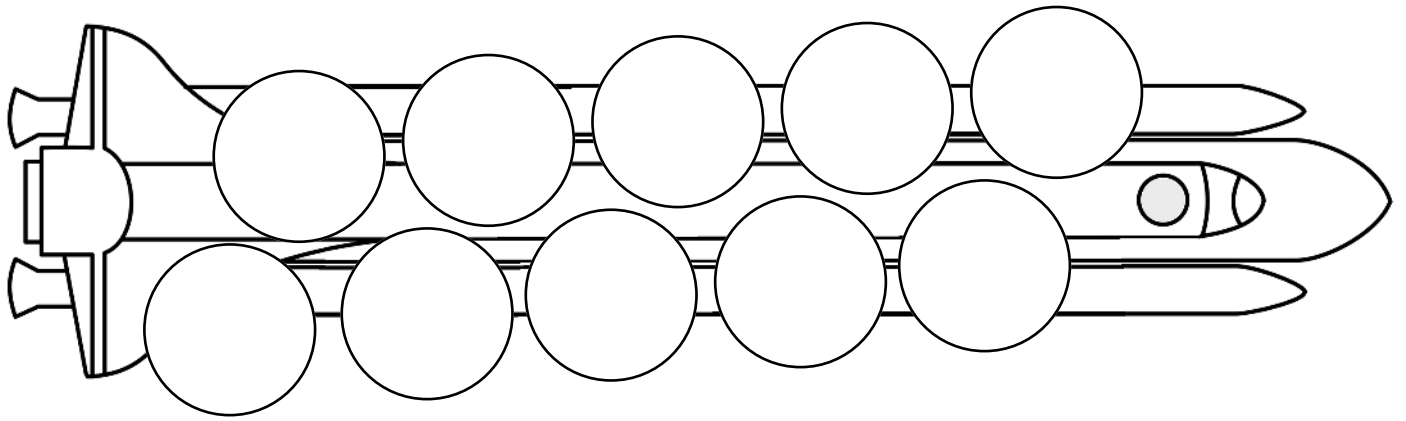
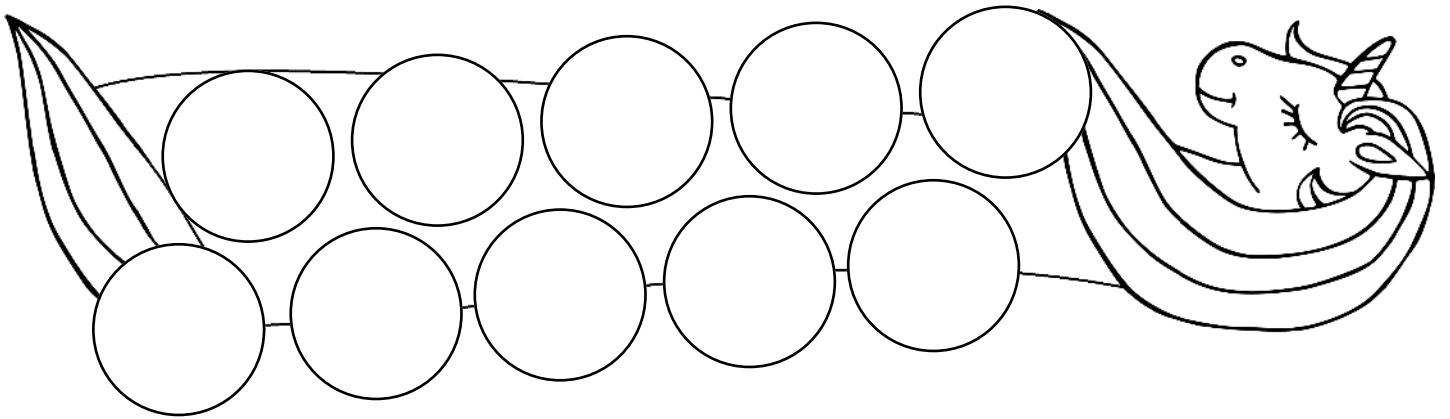
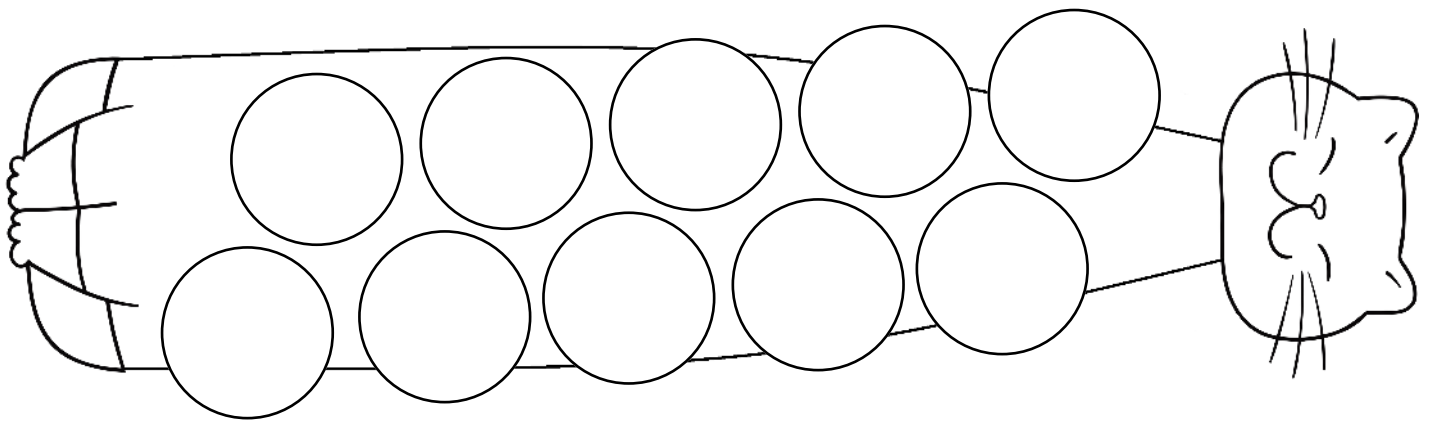
Jeśli dziecku trudno zacząć powiedz: "Nie wiem, gdzie iść, nie mogę
się poruszać bez instrukcji..."

8

8

Podaj jak najwięcej pomysłów (co najmniej 3) jak można zastosować :

- sznurek
- słoik
- pudełko po butach





A large, empty, rounded rectangular box with a thin black border, occupying the top right portion of the page.



A large, empty, rounded rectangular box with a thin black border, occupying the middle right portion of the page.



A large, empty, rounded rectangular box with a thin black border, occupying the lower middle right portion of the page.



A large, empty, rounded rectangular box with a thin black border, occupying the bottom right portion of the page.